

---

# Schoolplan 2011-2015

---

## 1. Inleiding

---

In dit document wordt het strategisch beleid van Gbs de Fontein beschreven. In dit strategisch beleid zijn hoofdlijnen geformuleerd voor het beleid voor de komende 4 jaar. Dit document is het resultaat van overleg met en discussie binnen de diverse geledingen en belanghebbenden van de school. Bij dit plan hoort het bovenschools Strategisch Beleids Plan VGPO de Oosthoek.

### 1.1 Doelen van het Schoolplan

---

Het Schoolplan geeft de koers aan die Gbs de Fontein als organisatie vaart. Het Schoolplan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de school. Jaarplanningen, beleidsvoornemens, professionalisering, vergaderingen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het Schoolplan.

Naast de uitgangspunten (zie paragraaf 2) worden in het Schoolplan de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes ten aanzien van de volgende beleidsterreinen beschreven:

- Externe contacten
- Onderwijs & organisatie
- Ouders & identiteit
- Financieel en materieel beleid
- Communicatie & kwaliteit

Van deze beleidsterreinen worden de volgende aspecten op hoofdlijnen beschreven:

- de huidige situatie
- relevante interne en externe ontwikkelingen
- kansen en bedreigingen
- het gewenste beleid
- de prioriteiten in uitvoering van het gewenste beleid
- speelruimte per school

## 1.2 Samenhang tussen Schoolplan en operationele plannen

---

Het Schoolplan geeft de richting van het beleid voor de komende jaren aan. Elk schooljaar kent een jaarplan waarin op hoofdlijnen wordt beschreven hoe er in dat schooljaar wordt gewerkt aan de richtinggevende uitspraken zoals verwoord in hoofdstuk 6.

In de jaarplannen is in ieder geval opgenomen hoe er gewerkt wordt aan de beleidslijnen, zoals omschreven is in dit Schoolplan. De ontwikkeling ten aanzien van in hoofdstuk 6 genoemde punten vormen de basis van gesprekken over de voortgang en uitvoering van beleid tussen het team. De directie en de MR.

## 1.3 Looptijd en evaluatie van het Schoolplan

---

Het Schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar. Indien nodig kan het op onderdelen tijdens deze looptijd bijgesteld worden. Dit gebeurt bij uitzondering op basis van evaluatie van het lopende beleid en op basis van interne en externe (financiële) ontwikkelingen.

## 2. Uitgangspunten

---

Gbs de Fontein vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de vereniging VGPO de Oosthoek, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de vereniging. Het Gereformeerde karakter van de vereniging, de scholen en het onderwijs, staat daarbij centraal. We beschouwen Gods Woord als leidraad in alles wat we doen en laten. Vanuit de Bijbel willen we de kinderen onderwijzen en opvoeden.

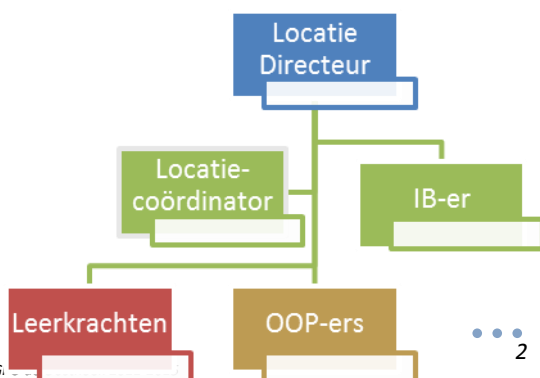
De pedagogische opdracht van de scholen is kinderen en jongeren een leeromgeving te bieden, waarin zij leren zelfstandig keuzen te maken. Wij willen kinderen en jongeren zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan het voortgezet onderwijs en te zijner tijd een zelfstandige en volwaardige plaats kunnen innemen in de samenleving. De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit, waar waarden als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor ons richtinggevend zijn en onze toetsstenen vormen.

Wij hechten aan het bieden van kwaliteit in de ruimste zin van het woord. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de kwaliteit van de relaties, de communicatie en de samenwerking.

Binnen de gegeven uitgangspunten en doelen is er ruimte voor eigen schoolbeleid op Gbs de Fontein. Wij streven naar de profilering van het 'eigen gezicht' van onze school, rekening houdend met de maatschappelijke ontwikkelingen. Een weerslag van het schoolspecifieke is te vinden in de schoolgids.

## 3. Organisatiestructuur van de vereniging of stichting

---



## 4. Relevante externe en interne ontwikkelingen

---

### 4.1 Externe ontwikkelingen op landelijk niveau:

---

#### *Overheid en wetgeving*

- educational governance (belang van goed toezicht en goede verantwoording)
- veranderingen in inspectietoezicht (toezicht op bestuur en management, proportioneel toezicht)
- invoering wet Passend onderwijs
- financiering / bezuinigingen (PO)

#### *Maatschappelijke ontwikkelingen*

Er zijn duidelijke maatschappelijke veranderingen waarneembaar. Deze veranderingen hebben hun weerslag op de positie van de school. We denken aan (voorbeelden):

- belang van burgerschapsvorming, brede vorming
- verschuivingen binnen kerkgemeenschappen en doelgroepen waartoe onze leerlingen behoren
- toegenomen aandacht voor religie en levensbeschouwing
- PO: voor- en naschoolse opvang, brede school
- VO: doorlopende leerlijnen, aansluiting PO – VO, aansluiting school - bedrijven en vervolgopleidingen
- de ontwikkeling van een kennismaatschappij; belang van ICT
- belang van betrokkenheid van ouders in hun partnerschap met de school, maatschappelijk draagvlak van de school
- belang van onderwijsinnovatie

### 4.2 Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, bijvoorbeeld:

---

- vorming Brede scholen
- ontwikkelingen bij concurrenten van de school
- nieuwbouwplannen, groei of krimp leerlingenaantallen toeleverende wijken/ buurten,
- gemeentelijke beleidsterreinen op gebied van sport, cultuur etc.
- samenwerken 'in de keten' (jeugdzorg, politie, SMW, GGD, gemeente) in het kader van Passend Onderwijs
- bezuinigingen of geheel wegvallen gemeentelijke bijdragen leerlingbegeleiding

### 4.3 Interne ontwikkelingen, bijvoorbeeld:

---

- mogelijke schaalvergroting op school- en bestuursniveau
- ontwikkelingen binnen de vereniging
- bemensing bestuurs- en managementfuncties
- leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel
- herverdeling in spreiding van de scholen
- opleiden in de school, samenwerking met lerarenopleidingen
- aandacht voor opbrengstgericht werken in de maatschappij
- aandacht voor scholen als professionele leergemeenschappen

## 5. Evaluatie SBP 2007-2011

---

Het voorgaande schoolplan is grotendeels uitgevoerd. Een aantal bijzondere zaken is van invloed geweest op de uitvoering van het schoolplan:

In 2009 is de schoolleiding veranderd, waarbij een nieuwe directeur is aangesteld. In 2010 is de school grondig gerenoveerd in een tijdsbestek van 9 maanden. Dit langdurige proces heeft veel ontwikkelingen stop gezet. Ook werd in 2010 bekend dat er bezuinigd moest worden op school en –clusterniveau. Ook dit aspect heeft gevolgen voor de uitvoering van het schoolplan.

Van het oude schoolplan is bereikt:

Bas-project, verder gaande ontwikkeling van het adaptieve onderwijs.

Ontwikkeling van missie en visie van Gbs de Fontein, samengevat in een gelijknamige gids.

Personeelsbeleid: Functioneringsgesprekken en klassenbezoeken, collegiale consultatie.

Ook op gebied van nascholing op team- en individueel niveau zijn doelen bereikt.

Methodes die zijn aangeschaft: Aanvankelijk lezen, Naam en Feit, Engels, Sociale redzaamheid en Begrijpend lezen. Een keuze is gemaakt voor een rekenmethode, welke in najaar 2011 wordt aangeschaft.

Gebouw is volledig gemoderniseerd, voorzien van een goed klimaat- en verwarmingssysteem, zonwering en uitstraling.

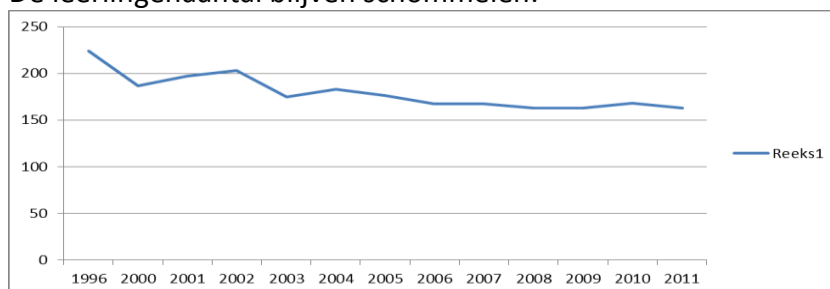
PR: de Fontein is diverse malen positief in het nieuws geweest.

Communicatie is verbeterd, afgaand op de metingen volgens WMK.

Onderwijsinhoudelijk is de zorgprocedure gemoderniseerd en aangepast aan het HandelingsGericht werken(HGW), ook is er een start gemaakt met Opbrengstgericht werken(OGW). Aandachtsgebieden zijn uitgezet en geborgd door projecteigenaars. Te denken valt aan Dyslexie, Hoogbegaafdenbeleid, ICT, burgerschap en integratie en ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw.

De opbrengsten van de school zijn telkens voldoende geweest en de schoolplan periode werd in de eindfase van de schoolplanperiode positief beoordeeld door de inspectie van het onderwijs.

De leerlingenaantal blijven schommelen:



Naar verwachting start Gbs de Fontein de nieuwe schoolplan periode in 2011 met 163 leerlingen.

## 6. Richtinggevende uitspraken

---

### 1. Externe contacten

#### 1.1 Afspraken over doorgaande lijn met Voortgezet Onderwijs

Waarom? We streven het beste na voor elk kind, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid. Meestal verloopt de overstap van primair naar voortgezet onderwijs zonder noemenswaardige problemen. Toch is de afstemming over leerlijnen en gegevensoverdracht te verbeteren. Met goede afstemming en communicatie wordt

voorkomen dat informatie verloren gaat en wordt bevorderd dat de overstap van PO naar VO zo optimaal mogelijk verloopt.

Doelstelling: In de schooljaren 2011-2015 wordt gaandeweg actief gezocht naar manieren om de overgang PO/VO meer optimaal te laten verlopen zowel vakinhoudelijk als in werkwijze als in communicatie.

### **1.2 Buitenschoolse activiteiten**

Waarom? We streven naar voldoende uitdaging voor ieder kind. Dat doen we, waar dat kan en past bij onze rol, ook voor de tijd buiten schooltijd door de Brede School Ribbelt-Stokhorst. In dat overleg wordt gestreefd naar een aantrekkelijk en op leeftijd afgestemd aanbod. Mede hierdoor kan Gbs de Fontein zich ook profileren in de wijk Ribbelt-Stokhorst.

Doelstelling: Binnen het programma van de Brede School Ribbelt Stokhorst werkt de Fontein met ingang van 2011-'12 mee aan het aanbieden van een programma met buitenschoolse activiteiten.

### **1.3 SMD: voorlichting/ inloopsprekuren**

Waarom? We streven het beste na voor elk kind, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid. Om naar ouders toe serviceverlenend te zijn in de opvoeding, brengen we graag ondersteunende instanties dicht bij ouders. Daardoor wordt ouders de mogelijkheid geboden om externe deskundigheid in te schakelen bij zorgen en/of opvoedkundige zaken

Doelstelling: Maandelijks gelegenheid voor ouders om in gesprek te gaan met een deskundige van het SMD. In 2012/'13 zal SMD (of vergelijkbare instantie) gevraagd worden om voorlichtingsbijeenkomsten en/of opvoedingscursussen te geven.

### **1.4 PR & groei**

Waarom? Samen delen in Gods liefde betekent ook uitdelen. Op Gbs de Fontein wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven. We willen meer kinderen hier van laten profiteren. Daarom is het van belang dat onze school bij positief christelijke ouders onder de aandacht wordt gebracht middels effectieve PR. De Fontein wil in 2015 een magneetschool zijn. Daarom moet de school goed onder de aandacht worden gebracht.

Doelstelling: Er start in 2012/'13 een PR-groep, bestaande uit directeur, teamleden en ouders die activiteiten bedenkt, uitvoert en evalueert.

## **2.1 Onderwijs en organisatie**

### **2.1 Gedragsspecialisten**

Waarom? Maximale ontwikkeling van talenten die God ons geeft vraagt om kennis en een lerende houding. In onze huidige maatschappij worden steeds meer kinderen aangemerkt als ontwikkelingsbedreigd. Moeilijk gedrag lijkt in het algemeen toe te nemen. Het team heeft behoefte aan meer kennis over het omgaan met leerlingen met specifieke gedragskenmerken, waarbij zij in staat is om zowel curatief als preventief te werken. Mede door specialisaties binnen het team heeft Gbs de Fontein daar al goede ervaring mee en Gbs de Fontein heeft de ambitie uitgesproken om zich als school te gaan specialiseren op het gebied van gedrag. In de professionalisering zal het team gestimuleerd worden om zich door middel van een lerarenbeurs verder te bekwamen in gedrag/gedragsaspecten. Binnen de organisatie zal dit gestimuleerd worden door de Functiemix voor gedragspecialisten, waarbij geldt dat deze werknemers beleidsmatig werk initiëren en uitvoeren, en daarvoor in de LB-salarisschaal kunnen worden geplaatst.

Doelstelling: In elk schooljaar van de schoolplanperiode zal in het team nascholing worden georganiseerd om de kennis rondom specifiek en moeilijk gedrag te vergroten. Interne analyses van leerlingen en hun resultaten zullen telkens gericht zijn op het gedragsmatige aspect, zoals bijv in Handelingsgericht werken. Leerkrachten worden daardoor gedragspecialisten. De school profileert zich steeds meer als school waar – binnen grenzen van het aanvaardbare – met moeilijk gedrag omgegaan kan worden.

### **2.2 Ontwikkelingsperspectief**

Waarom? We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind maximaal te helpen ontwikkelen. Sommige leerlingen lopen tegen hun eigen grenzen en beperkingen aan en dan is het van belang dat de school weet wat het beste is op langere termijn. In een 'Ontwikkelingsperspectief' staat een beschrijving van wat een school in termen van niveaus met een leerling wil bereiken, op basis van kenmerken (mogelijkheden en beperkingen) van dat kind.

Doelstelling: In schooljaar 2011/'12 wordt er voor iedere leerling van groep 7 en 8 met een achterstand van meer dan een jaar in de lesstof, een plan gemaakt voor zijn of haar ontwikkelingskansen. In het schooljaar 2012/'13 geldt dat ook voor betreffende leerlingen uit groep 5 en 6, 2013/'14 voor de groepen 3 en 4 en 2014/'15 voor de groepen 1 en 2.

### **2.3 Plusgroep**

Waarom? We streven naar maximale ontwikkeling van talenten die God ons gegeven heeft. In 2010/'11 is met succes een pilot afgerond met een plusgroep, in het kader van meer-en hoogbegaafdenbeleid. Deze pilot heeft geleid tot de wens van een structureel aanbod voor extra getalenteerde kinderen.

Doelstelling: Met ingang van schooljaar 2011/'12 wordt structureel een plusgroep gefaciliteerd waarin meer- en hoogbegaafden werken aan uitdagende opdrachten en het leren leren. Kinderen komen voor dit aanbod in aanmerking als het protocol DHH (zie schoolgids) en als zodanig aanmerkt. In de schooljaren daarna wordt gewerkt aan verdere afstemming en verfijning van het aanbod in de plusgroep.

#### **2.4 Sociaal vaardigheidstraining**

Waarom? We streven naar een veilige omgeving en we vinden het van groot belang dat de kinderen zich ook sociaal veilig voelen in onze school en de groep. Niet elke leerling is even sterk op het gebied van de sociale ontwikkeling. Om die leerlingen hier mee te helpen en vaardiger te maken zich adequaat te begeven in een sociale setting, en om deze behoefte aan te laten sluiten bij de uitgangspunten van de school, heeft het team behoefte aan een sociaal vaardigheidstraining op en door Gbs de Fontein

Doelstelling: Er zal vanaf 2011/'12 een structureel aanbod in SoVa-training zijn voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Deze training wordt gegeven door een gediplomeerd trainer.

#### **2.5 Onderwijskundige aanpak Passend Onderwijs**

Waarom? In ons onderwijsaanbod streven wij naar voldoende uitdaging voor *ieder* kind. Daarbij streven we ook naar de maximale ontwikkeling van talenten die God geeft. Om die doelen te verwezenlijken is een eenduidige aanpak van groot belang. In bijlage 2 staat deze aanpak uitvoerig beschreven ('Meten = weten').

Doelstelling: Uitvoering geven aan Passend Onderwijs door de drieslag in aanpak: Handelings Gericht Werken (HGW), Opbrengst Gericht Werken (OGW) en het bevorderen van de Professionele Leer Gemeenschap (PLG). Nascholing op teamniveau op Gbs de Fontein zal in de komende jaren hierop gericht zijn.

#### **2.6 Effectieve instructie en HGW**

Waarom? We streven het beste na voor elk kind, vanuit onze verantwoordelijkheid. Die verantwoordelijkheid beslaat ook de deskundigheid van de leerkracht. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is sterk bepalend voor de kwaliteit van het leerproces. Onderzoek toont aan dat leerresultaten sterk verbeteren als scholen effectieve, convergent gedifferentieerde instructie geven.

Doelstelling: We richten ons in het teamleren op de instructievaardigheden van leerkrachten door middel van collegiale consultatie in schooljaar 2011/'12.

#### **2.7 Methode voor conflicthantering**

Waarom? We streven naar een veilige omgeving, zowel fysiek als psychisch. Sociale veiligheid vinden we van groot belang. In het aanbod rondom sociale vaardigheden willen we kinderen duidelijke en juiste manieren leren om om te gaan met conflicten. Een methode geeft leerkrachten richting in een adequate en eenduidige aanpak.

Doelstelling: Aanschaffen en implementeren van een methode conflicthantering

#### **2.8 Samenwerkend leren**

Waarom? We streven naar de maximale ontwikkeling van talenten. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen betere leerresultaten laten zien als zij coöperatief leren, mits aan de randvoorwaarden is voldaan. Daarnaast blijkt coöperatief leren een positieve invloed te hebben op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van kinderen. Het is een werkvorm die in alle groepen gehanteerd kan worden.

Doelstelling: Vanaf schooljaar 2011/'12 wordt er in elke groep minstens twee keer per week gekozen voor een werkvorm waarbij coöperatief leren uitgangspunt is. In schooljaar 2014/'15 is coöperatief leren structureel onderdeel van ons onderwijs en wordt het dagelijks gebruikt.

#### **2.9 ICT-beleid**

Waarom? In ons onderwijsaanbod streven we naar voldoende uitdaging voor ieder kind. Kinderen worden groot in een mediarijke kennissamenleving en worden als burger voorbereid op die samenleving. Zij leren van jongs af aan werken met ICT als doelgericht middel ten bate van hun leerontwikkeling. ICT wordt doordacht ingezet bij Passend Onderwijs.

Doelstelling: In 2011/'12 Opstellen van een schoolspecifiek ICT beleidsstuk, aanstellen van een ICT-specialist volgens de functiemix. In 2014/'15 wordt 80% van de lestijd de computer gebruikt bij het onderwijsleerproces, hetzij individueel, hetzij groepsgewijs. . Bij de aanschaf van nieuwe methodes worden in de schoolplanperiode nadrukkelijk de softwaremogelijkheden meegenomen bij de aanschaf daarvan.

#### **2.10 Cultuurbeleid**

Waarom? We streven naar voldoende uitdaging voor ieder kind en de maximale ontwikkeling van talenten. Uitdaging kan op veel verschillende manieren worden geboden en is grotendeels cultureel bepaald.

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van

kunst, erfgoed en media, en daar bewust mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om 'andere talen te spreken', waardoor andere talenten dan taal en rekenen beter gezien kunnen worden. Een leerling met moeite bij rekenen kan bijvoorbeeld een groot toneeltalent hebben.

Doelstelling: Iedere groep neemt 2 x per jaar deel aan excursies op het gebied van cultuur, erfgoed en/of media. Elk schooljaar in de schoolplanperiode wordt een cultuurweek georganiseerd door de leerkrachten, onder leiding van de cultuurcoördinator. Dit kan in combinatie zijn met de projectweek.

### **2.11 Meervoudige intelligentie**

Waarom? We streven naar maximale ontwikkeling van talenten die God geeft. In de traditionele leerpsychologie ligt de nadruk op de verbale en perfonale leervermogens. De leerpsychologie van Howard Gardner spreekt van 8 soorten intelligentie die kunnen worden ingezet om het leren beter te laten verlopen. Door kinderen uit te dagen hun sterkst ontwikkelde intelligenties te gebruiken willen we hun specifieke talenten inzetten bij het leerproces.

Doelstelling: Vanaf schooljaar 2011/'12 werken we toe naar structureel werken volgens het MI-model. In dit schooljaar wordt een verkenning gedaan m.b.t. MI middels een pilot. In 2012/'13 wordt deze pilot uitgebreid en wordt onderzocht hoe MI effectief kan worden ingezet bij het zaakvakkenonderwijs, In 2013/'14 wordt MI ingezet bij zaakvakkenonderwijs en wordt onderzocht hoe MI integraal kan worden toegepast. In 2014/'15 wordt MI integraal toegepast in de school.

### **2.12 Gestructureerd woordenschatonderwijs**

Waarom? We streven naar maximale ontwikkeling van talenten. In schooljaar 2010/'11 zijn we gestart met woordenschatonderwijs. Dit onderwijs werd tot dan nog niet structureel aangeboden. Woordenschat speelt een belangrijke rol in de taalvaardigheid van kinderen, waaronder begrijpend lezen. Nu we een start hebben gemaakt, nemen we de tijd om dit onderwijs goed te implementeren.

Doelstelling: In schooljaar 2011/'12 wordt er structureel eenmaal per week een woordcluster geëvalueerd met de groep. In 2012/'13 wordt een onderwijswoordenlijst aangemaakt van aan te leren woorden.

## **3. Ouders & identiteit**

### **3.1 Identiteit**

Waarom? Samen delen in Gods liefde veronderstelt een bewustwording van Gods liefde die tot uitdrukking komt in de identiteit van de school. In de afgelopen jaren is met ouders van diverse kerkelijke gezindtes onderzocht wat de identiteit van de school inhoudt. Daarin zijn verschuivingen merkbaar ten opzichte van het traditionele Gereformeerde patroon. De essentie is dat we elkaar vinden in Christus en Gods oneindige liefde voor ons, en vanuit Bijbelse normen en waarden ons (school-)leven willen inrichten. Statutair blijven we verbonden aan de traditionele Gereformeerde Gezindte (GKvrijg., CGK, NGK) maar willen de school ook den dienste laten zijn aan positief christelijke ouders die zich verbonden voelen met de uitgangspunten van de school en de vereniging.

Doelstelling: a) In het schooljaar 2013/'14 wordt er een identiteitsgroep opgezet waarin ouders aniciperen uit verschillende kerkgenootschappen. Deze groep denkt na/mee over de identiteit van de school en hoe deze gekoppeld kan worden aan het eventueel samenwerken met kerken. b) Gbs de Fontein richt zich in de komende jaren ook actief op de 'niet-gereformeerde (vrijg. CGK, NGK)' doelgroep ; de positief christelijke doelgroep door in de PR via website, folders en sociale media duidelijk te maken dat de school staat voor geloofwaardig onderwijs.

### **3.2 Inlooppreekuur**

Waarom? Samen het beste nastreven voor elk kind, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid veronderstelt dat je het met elkaar hebt over die kinderen. Ouders vinden het prettig om gehoor te vinden bij school/ de directie. Daarnaast is het houden van een inlooppreekuur een vrijblijvende manier om ouders te woord te staan en/of van informatie te voorzien.

Doelstelling: Met ingang van schooljaar 2011/'12 wordt er om de maand een inlooppreekuur georganiseerd, aangegeven op de kalender. Tijdens dit spreekuur is de directie en/of IB beschikbaar.

### **3.3 Nascholing TSO**

Waarom? Samen het beste nastreven voor elk kind, ieder vanuit verantwoordelijkheid betekent ook een bijzondere rol voor de TussenSchoolse Opvang (TSO). Daarbij streven we allemaal naar een veilige omgeving. Tijdens de TSO zijn de overblijfskrachten gedelegeerd verantwoordelijk voor de kinderen en de gang van zaken op het plein. Het is van belang dat deze krachten hun kennis en vaardigheden op peil houden in de manier waarop zij leerlingen leiden. Nieuwe overblijfskrachten volgen een basiscursus.

Doelstelling: In opbouw wordt er met ingang van seizoen 2012/'13 jaarlijks bijscholing worden aangeboden voor overblijfkraften, gegeven door interne dan wel externe deskundigen.

#### **4. Financieel en materieel beleid**

##### **4.1 Methode –vervanging**

Waarom? Maximale ontwikkeling van talenten vraagt om een actueel en goed doordacht onderwijsaanbod. Het methodepakket wordt daarom steeds weer vernieuwd. In de komende jaren zullen de volgende methodes worden vernieuwd:

2011: rekenen, muziek	2016: BG, aanvankelijk lezen
2012: natuur,	2017: taal/spelling
2013: geschiedenis, verkeer	2018: begrijpend lezen
2014: technisch lezen, schatkist	2019: engels
2015: aardrijkskunde	2020: rekenen

#### **5. Opbrengsten**

##### **5.1 Hoog niveau**

Waarom? We streven naar maximale ontwikkeling van talenten die God geeft. Maximaal betekent dat we hoge doelen stellen en willen streven naar zo hoog mogelijk niveau van de vakken rekenen en taal (begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat, spelling). Om het geautomatiseerde niveau te meten gebruiken we cito-toetsen die door middel van scores de leervorderingen laten zien.

Doelstelling: In schooljaar 2012/'13 behalen de leerlingen gemiddeld 80% A/B/C-scores. In schooljaar 2014/'15 behalen de leerlingen gemiddeld 85% A/B/C-scores.

##### **Normen voor de opbrengsten in het algemeen**

Het betreffen doelen gesteld in % A/Bscores en % A/B/Cscores van de Citolvstoetsen.

<b>Opbrengsten januari</b>	<b>A/B</b>	<b>A/B/C</b>
Rekenen	60%	80%
Ordenen	65%	85%
Begrijpend lezen	60%	80%
Woordenschat	60%	80%
TvK	65%	85%
AVI		85%
DMT	65%	85%
Spelling	65%	85%

#### **6. Communicatie & kwaliteit**

##### **6.1 Website**

Waarom? Vanuit onze eigen verantwoordelijkheid streven we het beste na voor de kinderen, ook in de informatievoorziening. Steeds meer worden we in de multimediale samenleving afhankelijk van digitaal beschikbare informatie. Ouders die al kinderen bij ons op school hebben, nieuwe ouders, maar ook instanties die belang hebben bij informatie, benaderen steeds vaker de website voor informatie.

Doelstelling: Gedurende de schoolplanperiode wordt steeds meer informatie rondom school en schoolzaken via de website aangeboden.

##### **6.2 Kwaliteit**

Waarom? Om vanuit onze verantwoordelijkheid het beste na te streven voor elk kind, willen we weten hoe betrokkenen van de school aankijken tegen de kwaliteit die geboden wordt.

Doelstelling: volgens het schema 2011-2015 voor WMK worden geregeld kwaliteitskaarten afgenomen onder ouders, kinderen en personeel van de school. De uitkomsten worden besproken in de teamvergadering en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd.

##### **6.3 Personeelsbeleid**

Waarom? Vanuit eigen verantwoordelijkheid het beste nastreven betekent voor onze verantwoordelijkheid in de eerste plaats deskundig personeel, professionals. Deze professionaliteit speelt een groot belang in de kwaliteit van de school en verdient vanuit dat perspectief de aandacht

Doelstelling: De kennis vaardigheden en houding van teamleden ten aanzien van professionele autonomie te vergroten wordt een teamtraining gevolgd in 2011/'12. Aan het begin van elk schooljaar krijgen leerkrachten doelstellingen mee voor hun groep, van de directeur en/of IB-er.



## 7. Prioritering en globale planning

In onderstaand schema staat globaal beschreven wat prioriteit heeft, wie de uitvoering in handen heeft en wanneer het is afgerond.

Jaar	Wat	Prioriteit	Uitvoering	Einddatum
2011/'12	Ontwikkelingsperspectief 7/8 Coco: effectieve instructie Aanschaf methode conflicthantering Inloopspreekuur Dir/IB Woordenschat: woordcluster p.w.+evaluatie ICT-beleid uitzetten ICT-specialist benoemen Verkenning Meervoudige Intelligentie Teamtraining	Normaal	Scholen	
2012/'13	SMD: opvoedingscursus PR-groep starten Ontwikkelingsperspectief 5/6 Nascholing TSO Woordenschat: onderwijswoordenlijst 80% ABC-scores MI-projectweek+ onderzoek zaakvakken	Normaal	Bestuur	
2013/'14	Ontwikkelingsperspectief ¾ Start identiteitsgroep Nascholing TSO MI zaakvakken+ onderzoek integraal			
2014/'15	Ontwikkelingsperspectief alle kinderen waar nodig Structureel coöperatief leren Nascholing TSO MI-integraal			
Jaarlijks tijdens schoolplan- periode	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HGW, OGW, PLG</li> <li>○ Buitenschoolse activiteiten vanuit Brede school</li> <li>○ Nascholing gedrag</li> <li>○ Contacten VO uitbouwen</li> <li>○ Plusgroep structureel</li> <li>○ Sova-groep structureel</li> <li>○ Aandacht PR</li> </ul>	Normal  Hoog Normaal Normaal Normaal Normaal Normaal	Brede school  Team Dir/IB/lkr gr8 Dir Dir Dir/tea,/bestuur Team Team	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2x p.j./p.gr excursie</li> <li>○ Cultuurweek</li> </ul>			

## 8. Evaluatie van het Schoolplan

---

- Aan het eind van elk jaar dat het Schoolplan loopt, wordt er een tussenevaluatie opgesteld door de directeur, waarbij er gekeken wordt naar hetgeen er uit het Schoolplan gerealiseerd is.
- In het laatste jaar van het lopende Schoolplan wordt op dezelfde wijze het gehele Schoolplan geëvalueerd. In dat jaar worden onder andere d.m.v. studiemomenten de nieuwe elementen voor een nieuw Schoolplan verzameld. Een werkgroep van teamleden draagt zorg voor de opstelling van een nieuw Schoolplan. Deze werkgroep wordt voorgezeten door de directeur.

## **Bijlage bij 6.5.b**

### **Normen voor 'Excellente school'**

Opbrengsten liggen 5% hoger dan de normen zoals hierboven beschreven.

Het verwijzingspercentage bedraagt max. 2%

Het percentage doublures is <3%

De WMKscores zijn gemiddeld >3%

## Toevoegen 20110706

Hoofdstuk Communicatie en kwaliteit (WMK, schoolgids, website)

Schema methodevervanging (zie begroting)

Alinea's Opbrengsten verplaatsen

Organogram van de Fontein

Jarenplanning invullen

## Inhoud

---

1. Inleiding .....	1
1.1 .....	Doelen van het Strategisch Beleidsplan (SBP) 1
1.2 Samenhang tussen SBP en operationele plannen.....	2
1.3 .....	Looptijd en evaluatie van het SBP 2
2. Uitgangspunten .....	2
3. Organisatiestructuur van de vereniging of stichting .....	2
4. Relevante externe en interne ontwikkelingen .....	3
4.1 Externe ontwikkelingen op landelijk niveau,;.....	3
4.2 Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, bijvoorbeeld: .....	3
4.3 Interne ontwikkelingen, bijvoorbeeld: .....	3
5. Evaluatie SBP 2007-2011 .....	4
6. Richtinggevende uitspraken .....	4
6.1 Identiteit en Onderwijs .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.2 Personeel en organisatie .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.3 Financiën.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.4 Huisvesting.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.5 Kwaliteit en Communicatie.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7. Prioritering en globale planning .....	4
8. Evaluatie van het SBP.....	10